



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS SOBRE DESARROLLO REGIONAL



Presenta: Estefanía Salgado Silva

Asesora: Dra. Ma. M. Adelina Espejel Rodríguez

Seminario: Población y Desarrollo

Unidad de aprendizaje: Análisis y elaboración de textos científicos

Dra. Carmen Leticia Flores Moreno



RESUMEN

La conceptualización de la situación de discapacidad ha sido replanteada a partir del surgimiento del Modelo Social, el cual la plantea como el producto de una construcción social-cultural; asimismo, la accesibilidad es un punto imprescindible de la inclusión en las diferentes esferas sociales, siendo la educación parte esencial en el desarrollo humano. La investigación pretende a partir de un enfoque cualitativo encontrar el nivel en la relación condicional entre la accesibilidad física en la infraestructura de la UATx y la permanencia de los estudiantes con discapacidad en una preparación profesional. A continuación se presenta de manera esquemática el protocolo para la elaboración del estudio.

INTRODUCCIÓN

El acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad en la educación superior se han visto restringidas por la falta de una accesibilidad universal, siendo el aspecto físico del entorno un factor determinante que condiciona la conclusión de sus estudios profesionales. En Tlaxcala la población con discapacidad representa el 0.9 % del total en el país donde los jóvenes son el 10.1% del total estatal, aun así la información sobre su ocupación no es clara (INEGI, 2014), lo que refleja que tanto en Tlaxcala -como en México-, existe insuficiencia de datos precisos y en consecuencia una dificultad para lograr una mayor participación de las personas con discapacidad en la educación superior. Es así que este nivel se presenta como el más excluyente de todos, pues es habitual que este grupo frente a diversas situaciones limitantes desista de iniciar y permanecer en sus estudios. La UATx ha sido una de las instituciones pioneras en la creación de una Unidad de Asesoramiento y Orientación Educativa y Profesional dirigida a los estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación superior (UNADIS, 2013); sin embargo, aún no son visibles los resultados. Es por ello que el objetivo del trabajo es identificar las barreras físicas existentes dentro de los espacios de la universidad y como éstas pueden ser condicionantes para la accesibilidad y permanencia. La importancia radica en la necesidad de actualizar la valoración que se tiene del espacio universitario en la permanencia de los estudiantes y del impulso que esto significa para su desarrollo independiente.

Estudiantes con discapacidad y barreras físicas como condicionantes de accesibilidad y permanencia en los espacios de la UATx

METODOLOGÍA



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL



BIBLIOGRAFÍA

Alonso, F. (2007) Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal. *TRANS. Revista de Traductología*. (Núm. 11 - 2007) pp. 15-30 DOSSIER

Boudeguez y Squella Arq. (2010) *Ciudades y espacios para todos. Manual de accesibilidad Universal*. Santiago de Chile: Corporación ciudad accesible.

Barnes (1998) Las Teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas con discapacidad en la sociedad occidental. En Barton, L. (Coord.) *Discapacidad y Sociedad*. Morata. Madrid pp. 59-73

Brunner, J. (2011). *Universidad para todos. Estudio Públicos*, 124. (Primavera 2011) pp.151-170.

Center for Universal Design. (1997). *The Principles of Universal Design*. Retrieved August 31, 2019. Recuperado de <http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles/>

CIF (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Recuperado de https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf

De Asis Roig, R. (Dir.) (2005) *El significado de la accesibilidad universal y su justificación en el marco normativo español* (Tesis doctoral). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Universidad Carlos III. España

Guzmán J. y Sánchez, P. (2013) *Unidad de Asesoramiento a la Discapacidad. Guía para la atención de estudiantes con discapacidad*. UATX México. Universidad de Almería España. Tlaxcala, México

Hurst, A. (1998). Reflexiones acerca de la investigación sobre discapacidad y la enseñanza superior En Barton, L. (Coord.) *Discapacidad y Sociedad*. Morata. Madrid. pp. 281

INEGI (2014) *la discapacidad en México, datos al 2014*. Recuperado de <http://coespo.groo.gob.mx/Descargas/doc/DISCAPACITADOS/ENADID%202014.pdf> Luque, D. e Infante, G. (2008). Alumnado universitario con discapacidad: elementos para la reflexión psicopedagógica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Volumen 19 (Núm. 3) pp. 270-281 Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reop.vol.19.num.3.2008.11428>

Kuppé, R. (2002). Universidades accesibles para todos. En Sandoval R. (Ed.), *Las personas con discapacidad en la educación superior (una propuesta para la diversidad e igualdad)* pp. 13-20

Martel, L. (2011). Ajuste razonable: un nuevo concepto desde la óptica de una gramática constitucional inclusiva. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 8 N°14. pp. 88-219.

Oliver, M. (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En Barton, L. (Coord.) *Discapacidad y Sociedad*. Morata. Madrid Pp. 34-58.

ONU (2016) *Discapacidades*. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/>

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Cinca, Ed.).

Polo y López (2005) *Estudiantes con discapacidad motora de la Universidad de Granada*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Vol. 3(Núm. 7) pp. 121-132

Ripolles, M. (2003). Una construcción social de la discapacidad: El movimiento de vida independiente. *Fórum de recerca n° 8, 2002-2003*. Editor: Universitat Jaume I. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10234/79398>

Serrano, C. et al. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*.

Velázquez, E. (2009). Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 3(2) pp.85-98.

