

La educación superior frente al Covid-19: un acercamiento dialéctico – teórico a las categorías temporal, espacial, institucional – educacional y de certidumbre

Rafael Molina Sandoval¹

Resumen

El artículo aborda las condiciones de crisis desde un enfoque de *incertidumbre* ante la pandemia de COVID-19, reconociendo que Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan retos nunca antes vistos, el análisis confronta las categorías *tiempo* en las variables pasado, presente; la categoría *espacio* con las variables espacio físico en las aulas, frente al espacio virtual o digital; La categoría *educación*, confronta las variables educación presencial frente a educación virtual y finalmente la diada de *certidumbre* frente a una *incertidumbre* generalizada, se concluye que ante la persistencia de la pandemia se genera una condición generalizada de *incertidumbre*, que se instituye como un paradigma inédito de convivencia humana, y en concreto, en el ámbito de la ES.

Palabras clave: educación superior, pandemia, dialéctica, incertidumbre.

Higher Education in the face of COVID-19: a dialectical-theoretical approach to the temporal, spatial, institutional and educational categories

Abstract

The article addresses crisis conditions from a focus of uncertainty in the face of the COVID-19 pandemic, recognizing that Higher Education Institutions (HEIs) face challenges never seen before,

¹ Profesor-Investigador del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Doctor en Desarrollo Regional por El Colegio de Tlaxcala A. C., Línea de Investigación: “Juventud y Violencia”. Correo: raffamus@yahoo.com.mx

the analysis confronts the *time* categories in the variables past, present; the *space* category with the variables physical space in classrooms, compared to virtual or digital space; The *education* category confronts the variables face-to-face education versus virtual education and finally the dyad of *certainty* in the face of a generalized *uncertainty*, it is concluded that given the persistence of the pandemic, a generalized condition of *uncertainty* is generated, which is instituted as an unprecedented *paradigm* of human coexistence, and specifically, in the field of HE.

Keywords: higher education, pandemic, dialectic, uncertainly.

Planteamiento del problema

La aparición del virus COVID-19 a finales del año 2019 obligó a una alerta máxima al mundo entero, desde el primer cuarto del año 2020 (OMS, 2020), al entrar en fase de cuarentena preventiva general y sin fecha de solución, ha obligado a la mayor parte de los países a implementar modalidades de convivencia acordes a los lineamientos preventivos para limitar la propagación de contagios y muertes a causa de este mal del nuevo milenio. La economía sufrió una fuerte contracción, la política enfrenta nuevos retos, las instituciones médicas no han sido capaces de implementar un esquema de atención eficaz para quienes se infectan del COVID- 19, la saturación de hospitales y la falta de protocolos de atención conlleva a un alto índice de muertes; mientras la sociedad tratamos de limitar las posibilidades de contagio con el uso de cubrebocas, sin embargo, la cultura general de la población hacia la prevención es muy baja, muchos contagios se han generado por falta de prevención, la sintomatología de la enfermedad se confunde con la gripe común y acelera el proceso de propagación, esto se convierte en un problema generalizado con muy limitadas probabilidades de contención.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en México y el mundo (UNESCO, 2017; Knobel, 2020: 2) dan un vuelco de 360 grados en forma vertiginosa, nuevas dinámicas académicas, pedagógicas, didácticas, científicas, de difusión y gestión del conocimiento en la ES (UNAM, 2020) son puestas a prueba en forma exprés por los académico-científicos del país, quienes implementan estrategias que buscan suplir los requerimientos de la población estudiantil en los niveles de licenciatura, y posgrados. Las condiciones sociales, políticas, económicas (Knobel, 2020), educativas y culturales preexistentes son verdaderos retos que la praxis educativa debe enfrentar sin un plan o modelo exitoso previo a seguir, pues a nivel global, hasta los países más desarrollados se vieron sorprendidos por la gran pandemia del Siglo XXI.

Previo a la pandemia, a nivel internacional se consideraba la importancia de incorporar la mayor cantidad de estudiantes, mujeres y hombres al ámbito académico superior, el argumento principal era la necesidad de equidad e igualdad, así como ampliar los márgenes de formación profesional de la población.

Higher education is a cornerstone for sustainable development. It creates new knowledge, teaches specific skills and promotes core values like freedom, tolerance and dignity. Under the fourth Sustainable Development Goal (SDG) on inclusive and equitable quality education and lifelong learning opportunities for all, Target 4.3 states that, by 2030, countries should provide equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and higher education, including university. Achieving this target will facilitate the achievement not only of SDG4 but also of all other SDGs. (UNESCO, 2017: 1)

Ante la emergencia sanitaria, se reconfiguran las perspectivas académicas en todos los ámbitos; así, la ES enfrenta las dinámicas propias de los reajustes operativos en la actividad académica superior. El quehacer académico en todos los niveles educativos presenta retos no previstos a pesar de que con antelación diversas instituciones tanto públicas como privadas a nivel mundial ofrecían programas académicos vía remota, por internet, y en forma digital, “Intensificación tecnológica, Digitalización, TIC: Microelectrónica, rápidos avances tecnológicos” (Rodríguez, 2020), se trataba de un proceso lento de incorporación de estudiantes a este modelo; no es, sino a partir de la pandemia que a la mayoría de las instituciones y académicos en activo, cuyas funciones sustantivas basadas en la Gestión, Docencia, Investigación y Difusión, así como los estudiantes en los diferentes niveles académicos y específicamente los universitarios en sus distintas especialidades que, nos vemos obligados a reenfocar estas acciones en función de las responsabilidades académicas que implican tanto a las IES como de investigación científica y académica en los diferentes niveles, en la intención de atender al estudiante como beneficiario de estos esfuerzos.

Ante la pregunta ¿Qué procesos dialécticos enfrentan las IES en México ante las condiciones de pandemia del COVID-19?, se plantea como objetivo del presente artículo: presentar un acercamiento teórico-metodológico de cuatro *diadas dialécticas* que se analizan con la intención de exponer las condiciones que se practicaban en la ES previo a la pandemia COVID-19 y las formas como se solventan en el transcurso de la misma.

En primera instancia se contextualiza un breve marco conceptual sobre el coronavirus, pandemia y crisis, en ésta última, se señala genéricamente dis-

tintos tipos para ubicar analíticamente las condiciones de crisis en el ámbito académico de la ES; en segundo lugar, dialécticamente se confrontan los conceptos: a) *De la certidumbre del pasado reciente, frente a la incertidumbre del presente*, el cual busca establecer la importancia de la categoría *tiempo* en el pasado frente a un presente volátil; por lo tanto, no se aborda el futuro por considerar que es pronto, además de impredecible la evolución de las condiciones académicas en la ES; b) *Institución física vs Institución virtual*, se analiza el drástico cambio del trabajo académico en las aulas como espacios físicos tangibles frente al trabajo desde el hogar a través de sistemas computacionales, a través de internet a grandes distancias y despersonalizado; c) *Educación a distancia vs educación virtual*, el apartado diferencia conceptualmente el ejercicio docente y académico a través de las formas aplicadas para la transmisión y ejercicio académico y de investigación; d) *Del paradigma de la certidumbre a la incertidumbre paradigmática*, tema donde los académicos y documentos consultados resultan coincidentes en señalar el agotamiento de la certidumbre y a través del análisis se plantea el surgimiento de la incertidumbre como nuevo *paradigma sociocultural*, en el que se encuentra inmersa la ES en general.

El método dialéctico aplicado en el presente documento, confronta las *categorías* previamente citadas en las actividades académicas en las IES, asimismo, se reconocen las estrategias que tanto las instituciones como el personal y estudiantes aplican para dar continuidad a las actividades académicas, su praxis se observa en dos ámbitos temporales, el pasado y el presente, toda vez que el futuro se percibe como algo incierto y aún se desconocen los efectos en las instituciones y en los jóvenes estudiantes frente a la crisis y adaptación a un modelo de trabajo emergente sea vía remota o de estrategias digitales en la educación cuyos efectos aún se desconocen.

Another major private enrollment challenge lies on the international front. Many private higher education institutions rely on international students and most charge high tuition. A general slowdown in international student flows especially endangers these institutions. Nor is the threat totally from the marketplace. Government is shaping potentially long-lasting immigration controls. So even where government policy may be made in a sector neutral way, the impact could be more detrimental to PHE. (Levy, 202: 16)

Se parte de reconocer que, ante un cambio drástico en las condiciones de convivencia social, de salud, de praxis económica y académica específicamente, tanto las IES como su profesorado reajustan sus *modus operandi*

académico para dar continuidad a sus objetivos; el concepto *Modus operandi* refiere al proceso de transición entre la praxis académica institucional y personal presencial, hacia el modelo digitalizado, en plataformas, redes y despersonalizado.

Metodológicamente, desde la perspectiva académica, se presentan aportes de diversas fuentes que auxilian para observar el seguimiento de instituciones previo a la pandemia, las características en los aportes sobre ES; mientras que, a partir de la pandemia, también se observa un cambio en las acciones institucionales como en el personal académico y científico que labora en estas cuyos objetivos están enfocados a la atención de la población estudiantil, así como sus perspectivas en torno a los factores de incertidumbre que actualmente determinan el quehacer académico en la ES.

Marco conceptual: Coronavirus, crisis sanitaria y pandemia

Las instituciones internacionales que atienden problemas de salud, reconocen que el COVID es un virus no conocido hasta la fecha, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define: “Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19” (OMS, 2020: 1). Las instituciones médicas nacionales asumen medidas de información, prevención y atención a la población mexicana: “Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otra: A través del aire, al toser y estornudar. Al tocar o estrechar la mano de una persona enferma o al tocar un objeto o superficie contaminada; y llevarse las manos sucias a la boca, la nariz o los ojos” (IMSS, 2020: 1).

De acuerdo con la definición de la OMS, la pandemia del COVID 19, surgida en China, tuvo un alto índice de propagación en países europeos inicialmente y posteriormente en todos los países del planeta, la gran interacción humana generó un incremento masivo de contagios. México también ha resultado altamente afectado en sus estructuras sociales ante la evolución expansiva de la enfermedad. “En este caso, se trata del coronavirus SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se ha extendido por el mundo y fue declarada pan-

demia global por la Organización Mundial de la Salud” (IMSS, 2020: 1). Las condiciones de crisis sanitaria han acelerado procesos de crisis que ya se habían acumulado en distintos ámbitos de la vida pública: político, económico, social, alimentario, educativo, entre otras formas.

Banguero (2010), refiere a los efectos de las crisis recurrentes en el sistema financiero mundial, asimismo, el caso concreto de Colombia y plantea estrategias de supervivencia económica en su país; las crisis económicas y sus efectos en el mercado de trabajo, en la desigualdad y en la pobreza de México son abordados por Mario Camberos y Joaquín Bracamontes (2015), quienes exponen las condiciones que ha sufrido México ante las crisis económicas durante el fin del Siglo XX, así como principios del presente milenio. “Las crisis económicas mundiales expresan las tensiones del régimen de acumulación imposibles de resolver según el funcionamiento ordinario del sistema. A la gran crisis de 1929 siguió una depresión superada definitivamente al enorme costo de la II Guerra Mundial. Luego de la expansión de posguerra, la crisis de los años setenta marcó una inflexión. Desde entonces sucesivas crisis se repitieron periódicamente en las cuatro décadas siguientes, con lapsos cortos de recuperación, hasta el estallido de 2007” (Raport y Brenta, 2010: 7).

En condiciones normales las economías tienen ciclos, que suelen ser suaves porque las políticas monetarias y fiscales contracíclicas los amortiguan. Por eso, las predicciones macroeconómicas de corto plazo suelen ser relativamente fiables (décima arriba, décima abajo), ya que señalan una tendencia. Así, la economía mundial se encontraba a principios de 2020 en una suave desaceleración y muchos de los riesgos para el crecimiento que estuvieron presentes durante 2019, como la guerra comercial o el riesgo de un Brexit caótico, parecían haberse disipado. Esto daba lugar a un consenso muy extendido entre los analistas macroeconómicos sobre que el año 2020 sería de crecimiento, aunque algo menor al de años anteriores. (Steinberg, 2020: 1)

En términos generales, las crisis de orden económico se encontraban en un punto culmen de sostenimiento, los problemas entre países como China, Rusia, Estados Unidos y muchos más; si bien generaban incertidumbre financiera, esta era regulada o controlada por sistemas de comunicación y tendencias de control financiero de estos países principalmente. Sin embargo, en general, la mayoría de los países no se encontraban preparados para enfrentar una crisis de orden sanitario como es la pandemia del COVID 19, incluido México; esto ha acelerado el proceso de percepción social sobre las dinámicas

socioeconómicas propiamente en crisis. En términos generales, la categoría crisis pareciera referir solamente a lo económico, sin embargo, ya en la literatura hay referencias sobre crisis políticas en todo el orbe, crisis alimentaria, crisis sociales, crisis ecológica, crisis por el agua, y otras más, por lo cual, la crisis provocada por el COVID-19 no estaba considerada y, su aparición y efectos han causado gran conmoción en todos los países, a través de las distintas medidas de prevención se ha trastocado la vida en las sociedades, las formas de convivencia, de comunicación, de economía, política y demás ámbitos de interacción humana.

Pandemia

Para los fines académicos del presente documento se recupera una breve reseña de las distintas pandemias que ha enfrentado la humanidad, Walter Ledermann, desde el enfoque de la ciencia médica, reseña lo siguiente:

La peste bubónica -la peste negra, la peste por antonomasia- causó sucesivas pandemias, dejando los primeros registros más o menos confiables, capaces de ilustrar cómo se fueron dando los sucesivos pasos en el entendimiento y control de la situación. Aunque en el libro de Samuel hay descripciones que pudieran corresponder a esta patología, y existen antiguas referencias de Tucídides, Hipócrates y de Cipriano (siglo III d.C.), la primera gran pandemia se registró en el mundo antiguo en tiempos del emperador Justiniano, en el siglo VI d.C.; duró sesenta años y terminó mezclada con viruela. Luego tenemos la celeberrima muerte negra, que asoló toda Europa entre 1347 y 1382, habiéndose iniciado, de acuerdo a la mayoría de las descripciones, en Catay (China). Desde allí pasó a Europa, donde sólo respetó a Islandia, no así, a la ya descubierta Groenlandia, para extenderse luego a Arabia y Egipto. (Ledermann, 2003: 13)

El aporte histórico de Ledermann es de gran valía en cuanto hace un amplio recorrido histórico de los efectos que han generado las pandemias en el trayecto de la historia de la humanidad. Es de reconocer que en la actualidad, el término de pandemia, se convierte en sinónimo de inseguridad generalizada, transpolada a los ámbitos político, económico, cultural, académico, etc., las inequidades sociales derivadas de las económicas, provocan incertidumbre (Knobel, 2020: 1; Marmolejo, 2020) que merodea todos los ámbitos de convivencia social, las estrategias gubernamentales en primera instancia dieron resultados fugaces, un breve lapso de disminución de contagios, sin embargo,

al finalizar el año 2020, el cambio estacional verano-otoño-invierno generan alarma en los ámbitos hospitalarios y médico, pues la existencia de distintas variantes de enfermedades respiratorias como la gripe común y la influenza, a decir de la medicina, generan una sintomatología muy parecida a la del COVID-19, por lo cual, el difícil diagnóstico y atención se convierten en retos para todos los países del mundo y en concreto para México.

En general el presente marco teórico y conceptual sobre la enfermedad de COVID-19, sirve para contextualizar las condiciones de crisis sanitaria que se viven en México y el mundo; asimismo, para efectos del presente aporte analítico, reconocer que éstas demandan un alto grado de atención, así como responsabilidad en los distintos sectores de la sociedad, por lo cual, en lo subsecuente se enfoca ampliar el marco explicativo de las condiciones que vive México y sus instituciones responsables de la Educación Superior ante la pandemia, a través de un seguimiento de información de las estrategias implementadas a partir de la crisis sanitaria y los resultados que se viven en la cotidianidad.

Categoría tiempo: de la certidumbre del pasado reciente a la incertidumbre del presente

Si bien, el pasado representa en general en América Latina el cúmulo de más de cinco siglos de prácticas académicas presenciales, en concreto en México la *Universidad Real y Pontificia de México*, fundada por los jesuitas en 1551 (Marsiske, 2006: 1), es un ejemplo de las distintas instituciones en los países latinoamericanos durante el periodo de coloniaje, que han perdurado hasta la fecha, en su trayecto histórico-académico se sustenta su prestigio, en las instituciones académicas universitarias el docente representaba la máxima autoridad en el aula universitaria y, el estudiante el típico receptor y reproductor de esquemas predeterminados en aspectos de educación-formación y profesionalización.

En el transcurso del tiempo se observa un proceso de desvalorización de la educación tradicional, la saturación del campo laboral ha requerido ampliar los tiempos de formación profesional a través de la implementación de estudios de Maestrías, Doctorados y Posdoctorados en las distintas disciplinas tanto en forma presencial como en forma digital, aunque aún incipiente. En este sentido, por una parte, han prolongado el tiempo de incorporación del profesional al ámbito laboral, mientras que, por la otra parte, los incentivos a través de becas también han resultado un paliativo social para solventar la

gran cantidad de profesionistas que cada año egresan de las universidades, tecnológicos e instituciones privadas y enfrentan un mercado laboral saturado.

En este trayecto de tiempo, previa aparición del COVID-19, distintos países de amplia experiencia académica y científica han procurado mantenerse a la vanguardia en la formación de capital humano, a través de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a las prácticas académicas y de investigación científica; esto ya se planteaba con anticipación como un tiempo de incertidumbre (UNESCO, 2017; Knobel, 2020); los aportes institucionales y académicos advertían sobre las nuevas dinámicas y necesidades educativas (Ornelas, 2018: 33) así como condiciones laborales, tales como la implementación de tecnología a los ámbitos productivos, sustituyendo paulatinamente la mano de obra humana. Incertidumbres que tanto en las sociedades, los gobiernos y las instituciones advertían sobre presiones de orden organizacional, laboral, científico, salarial, entre otras variables que afectan la expectativa del estudiante en su formación profesional.

Con ese pasado reciente a cuestas, el 2020 se convierte en paradigma aún en construcción, el *presente* incierto en el ámbito académico superior presenta retos aún por explorar, no existen antecedentes de crisis que hayan afectado tan severamente a la educación, las instituciones enfrentan situaciones de inusual práctica, el tránsito de una tradición académica presencial hacia el modelo de trabajo en línea, ambientes virtuales, vía remota, etcétera, se producen en una anómala transición temporal, vertiginosa e incierta, rompiendo la no tan lejana certeza de las acciones académicas y de investigación presencial, por un presente de estancia preventiva, de trabajo en línea, de clases vía remota, de incursiones a los Ambientes Virtuales en la docencia, sin un punto específico de fin de la pandemia, ni de estrategias consolidadas en el campo académico.

La categoría *tiempo* pierde sentido, los meses previos a la presente reflexión sugieren una pérdida dimensional de esta categoría, el pasado parece lejano, la asistencia a las aulas y a los centros universitarios para devengar la acción académica como categoría laboral, se suple con la actividad en el hogar, las clases en línea, la interacción en línea, la cual, si bien pierde cierto sentido de la comunicación e interacción humana personal, supone también un proceso de control en la propagación del virus pandémico, así como un mecanismo de transición a esquemas de actos impersonales, por lo cual, el futuro tanto institucional como individual de los académicos se halla sujeto a una rápida implementación de estrategias técnicas, tecnológicas, académicas, científicas y administrativas sin un horizonte claro, mucho menos concreto; los estudiantes de igual forma, se convierten en sujetos que se adaptan a tra-

bajos escolares a distancia, sin embargo, todo se observa bajo la lente de la confusión y de la incertidumbre.

En el trayecto temporal de la pandemia se observan las circunstancias que afectan las múltiples actividades que anteriormente se realizaban en forma cotidiana, la categoría *tiempo* juega un rol preponderante en la praxis académica, las expectativas de operación en las IES hacia el futuro fueron frenadas bruscamente por las prevenciones sanitarias, estas han obligado a una serie de ajustes operativos y estrategias docentes en el contexto de las condiciones de seguridad social que buscan garantizar la contención de la pandemia.

Categoría espacio: *Institución física vs Institución virtual*

El presente apartado sustenta que la transición de las practicas académicas en los espacios físicos institucionales se obliga a cambiar al modelo de educación a distancia, con el cual se suple parcialmente los *huecos de intermediación del conocimiento*; estos huecos, se plantean como espacios que dejaron de tener sentido en el aspecto físico, ante la necesidad de repliegue preventivo en el hogar como espacio seguro tanto para los docentes como para los estudiantes.

Una vez que aparece el virus y se declara pandemia a nivel mundial, las estrategias sanitarias de primer orden fueron el cierre temporal de los espacios públicos, las universidades acataron las instrucciones; así, los conceptos, vía remota, educación virtual, educación a distancia, además de adquirir una connotación sinonímica, adquieren significado operativo en cuanto son implementadas para sustituir la convivencia e interacción académica de un espacio concreto frente a un *espacio virtual*, las distancias dejaron de tener sentido, basta una computadora y servicio de internet para, por una parte atender una clase o realizar una consulta de información en línea, mientras que, por la otra parte, los estudiantes también corresponden con los programas de estudio, clases, tareas, entre otras actividades de carácter académico que se les asigne.

Al inicio de la pandemia, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México; implementó el “*Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales*” (UATx, 14/08/2020), en el cual se inscribieron más de 900 asistentes, en el Diplomado se abordaron y ejercitaron estrategias de uso y aplicación de ambientes virtuales, aplicaciones digitales, programas de radio, elaboración de videos y su respectiva edición, entre muchas posibilidades de uso de los medios digitales. Asimismo, el tradicional espacio físico fue sustituido por el espacio virtual, donde para atender al número de asistentes al menos en espacio físico, habría requerido un auditorio al menos, así como el mobiliario

correspondiente. En general, las IES en México y el mundo recurren a los medios digitales para cumplir sus funciones sustantivas, por lo tanto, la categoría espacio transita del espacio concreto al espacio virtual.

Por otra parte, la categoría espacio físico cambia su significado en cuanto el aula de 6 x 6 m², como centro de asistencia académica alumnos-profesores se sustituye por el espacio virtual, el cual se instituye en un inmenso entramado de interconexiones en red, las interacciones a través de las computadoras, Lap top, tabletas e incluso los aparatos celulares, se convierten en instrumentos que eliminan las barreras del espacio, es decir, los estudiantes pueden estar presentes en la clase, incluso si se ven en la necesidad de trasladarse de un lugar a otro mientras se imparte la materia o conferencia, a través de estos aparatos, pueden dar seguimiento a la sesión en turno.

Los teóricos de la educación reconocen la necesidad de dar continuidad a la producción, generación y transmisión del conocimiento: “Generar y adecuar actividades de enseñanza-aprendizaje a distancia, de instrucción no escolarizada y de autoaprendizaje, así como de seguimiento, evaluación y generación de evidencias de aprendizaje que reduzcan el impacto negativo de la interrupción de las actividades presenciales en los estudiantes” (Marmolejo, 2020: 11, 12; Pareja, 2018: 107), por lo tanto la comprensión del espacio físico institucional, se traslada al ámbito privado tanto del profesor como del estudiante, mientras las instituciones hacen esfuerzos por reajustar las prácticas administrativas para dar certidumbre a las cuestiones de trámites y validez del valor académico que han ostentado durante su operatividad institucional.

Categoría Educación: *Enseñanza en aulas vs enseñanza virtual*

En estos momentos de pandemia, el constructo experiencial de la ES en México lleva a considerar que se ha generado un proceso de adaptación a esquemas de interacción despersonalizada en aspectos educativos entre académicos y estudiantes (Marmolejo, 2020), mientras que los aspectos de investigación y ciencia también sufren ajustes en sus praxis; en las ciencias sociales, la investigación de campo se enfrenta a instituciones cerradas, personal en cuarentena, problemas sociales que también se modifican drásticamente ante la pandemia (Modificación de patrones de delincuencia, enfermedades, consumos, entre muchos más), el cierre de laboratorios también afecta a los estudiantes de las ciencias biológicas y ramas afines, es decir, en la praxis se reconocen las experiencias académicas en el nivel superior que orientan el quehacer científico y académico tanto institucional como individual.

Al igual que en el campo médico, la pandemia vino a develar las crisis que enfrenta la población en los distintos ámbitos, la educación no resultó excepción, la ES se convierte en un gran campo experimental de estrategias de transmisión y consumo de conocimiento, de nuevos hábitos de vida para los estudiantes, profesores y las instituciones, éstas últimas se ven sometidas a cuestionamientos de tipo comercial, donde la eficiencia y la eficacia de su producto (educación) queda a merced de nuevas estrategias de mercado, de compra y venta, etc., el *modus operandi* académico sufre una gran revolución, el uso de internet y plataformas digitales se han convertido en herramientas de trabajo (Zoom, Classroom, Webex, entre otras tantas plataformas).

Previo a la pandemia había señalamientos específicos sobre educación virtual: “La educación virtual aprovecha la fácil distribución de materiales formativos y medios de comunicación para obtener un óptimo de aprendizaje. Se puede decir que es la novedad educativa del presente siglo, pues utiliza como base organizativa diversos programas educativos virtuales en el mundo de la Web, que se podrían definir como un sistema lógico de acceso y búsqueda de información disponible en internet e intranets. Sin embargo, las disparidades en cuanto a la disponibilidad de acceso a la red o a los medios tecnológicos ha influido en la desigualdad de su desarrollo a nivel mundial” (Pareja, 2018: 107). Los usos intensivos de computadoras de escritorio, portátiles, incluyendo teléfonos celulares permiten la interacción a distancia entre profesores, entre profesores y estudiantes, entre directivos y académicos, así como trámites administrativos que tanto profesores como estudiantes deben utilizar para cubrir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

El proceso de adaptación al modelo digitalizado de la educación encuentra y adopta estrategias que sustituyen la enseñanza presencial, aún con muchas limitaciones tanto para los académicos como para los estudiantes, sin embargo, el esfuerzo continúa, pues la educación sigue siendo un constructo social, en el cual el individuo con formación académica de licenciaturas y posgrados continúa en la expectativa por incorporarse al ámbito laboral con reconocimiento y perspectivas salariales amplias.

Categoría certidumbre: del paradigma de la certidumbre a la incertidumbre paradigmática

Hasta mediados del año 2019, existía un discurso académico que orientaba a la confianza, a visualizar el futuro como un escenario plausible, susceptible de ser real, con información y conceptos que permitían dar continuidad a la percep-

ción académica de mejora: educación equitativa, de calidad, valores, libertad, tolerancia, dignidad (UNESCO, 2017); Desde América Latina se visualizan y proponen alternativas, “Una educación para y por el respeto a la vida” (Roncal, 2018: 82); educación alternativa, reflexión crítica (Padilla, 2018), incluso el discurso entre estos aportes tiene puntos de coincidencia: eliminar las diferencias entre estudiantes ricos y pobres, como entre países (UNESCO, 2017); mientras que Padilla propone “un sujeto creador y constructor de un mundo nuevo, sujetos en acción; Roncal por su parte propone la “construcción de nuevos sujetos históricos” (Roncal, 2018: 81). Estos ejemplos permiten reconocer que en el campo de la formación académica continúan las experiencias y propuestas que promueven un proceso de incorporación de estudiantes para su formación profesional como alternativas para reformular los paradigmas establecidos desde el campo de la economía, de la política y de la propia sociedad.

La vasta producción de literatura sobre ES, resulta prácticamente imposible de abordar, sin embargo, se reconoce que existía un discurso sólido sobre la importancia de la Educación Superior antes del inicio de la pandemia, la UNESCO en 2018 planteaba que para el año 2030, habría un incremento de estudiantes universitarios de más de 300 millones en las instituciones; la educación vista como mecanismo de superación de brechas económicas: “La racionalidad de la educación encaminada a la generación de un capital humano altamente calificado, la eficiencia, la eficacia, la rentabilidad y la calidad [...]” (Roncal, 2018: 79); “El proceso de reflexión crítica en el individuo o universitario, con miras a transformar su entorno desde la acción-reflexión-acción” (Padilla, 2018), ejemplos valiosos en cuanto permiten reconocer un discurso que promovía la importancia de la superación personal a través de la formación académica.

En el mismo lapso, otros autores ya reconocían la necesidad y validez en la implementación de estrategias tecnológicas para ampliar las posibilidades de formación académica: *Adoption of online, Innovation and expansion of transnational models, accelerated growth of global, multiinstitutional networks*, son conceptos reconocidos por Choudaha & Van Rest (2018), quienes al igual que otros autores no sólo promovían la implementación de los aditamentos tecnológicos, sino la necesidad de generar redes de trabajo entre distintas instituciones, entre muchas situaciones adicionales. Para estos autores el “Crecimiento a 332 240 millones de estudiantes a 2030 y perspectivas de la educación superior a nivel de movilidad hacia el año 2030”. (Choudaha & Van Rest (2018: 6), eran una necesidad que permitiría un mejor desarrollo de la ES en general, para beneficio de los países y de la población en general. En general había una percepción de continuidad y

certidumbre en el desarrollo académico de las instituciones enfocado hacia los estudiantes como beneficiarios.

El segundo concepto del presente apartado refiere a la *incertidumbre*, en primera instancia vista como un concepto que engloba una serie de condiciones adversas que enfrenta la ES a nivel global; por su parte, en México también se implementan procesos de trabajo académico vía digital que suplen paulatinamente el trabajo académico presencial, esto genera *incertidumbre* entre el personal que labora en las instituciones; en primera instancia el personal administrativo, quienes, a pesar de que la mayoría se halla adscrito con plazas laborales y garantías sindicales, presentan ciertas tendencias a cuestionar sobre su futuro próximo, pues las condiciones laborales en las instituciones se hallan en transición a modelos de trabajo a distancia, donde los espacios físicos institucionales dejan de cumplir la función de aglutinadores sociales, donde los jóvenes acuden a sus actividades académicas (clases, investigación, tutorías, convivencia, trámites, etcétera).

La incertidumbre expuesta por Knobel, reconoce aspectos referentes a la incertidumbre en lo académico, en lo científico, en el financiamiento; si bien argumenta que Brasil se halla en el 14 lugar del ranking internacional de producción académica, al comparar con otros países ante las condiciones de pandemia, reconoce también que son impredecibles los efectos que se deriven de esta problemática sanitaria. Ana Fanelli (2020), señala que, entre los factores de incertidumbre por la pandemia, reconoce la brecha digital entre los países, es decir, el atraso tecnológico sigue siendo motivo de diferenciación tanto entre países como entre estudiantes, por lo cual, es pertinente tener presente que los motivos que se exponen a partir de la pandemia, exhiben las graves diferencias sociales que se producen por factores económicos, políticos, académicos, culturales, tecnológicos, entre otros.

La incertidumbre resulta ser el modelo bajo el cual la sociedad se halla interactuando en la actualidad, el ámbito académico enfrenta severas condiciones de operatividad, organización, procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptabilidad tanto de docentes como de estudiantes, en fin, un gran cúmulo de factores que en parte pueden ser benéficos, sin embargo, en el presente aún se encuentran en debate y construcción, bajo el nuevo paradigma al que se denomina *incertidumbre*.

Propuesta conclusiva

La historia reciente da cuenta de un cambio brusco en la trayectoria de la ES en México y el mundo, las estrategias aplicadas para dar continuidad al pro-

yecto académico tradicional-presencial se encuentra en crisis de certidumbre, entendiendo esta crisis como todos los factores que han sido revisados y otros más, en primera instancia el ejercicio dialéctico de comparar el aspecto *temporal pasado-presente*, reconoce que la “certidumbre” de la educación superior que apenas unos meses sugería posibilidades de continuidad, ampliación de la matrícula, incorporación de otras instituciones académicas que atiendan el atraso permanente entre las distintas regiones de México, se observa en condiciones de dificultades, con apenas algunas estrategias que en términos de temporalidad, el tiempo presente obliga a repensar tanto desde la perspectiva institucional como individual, las estrategia académicas en las IES.

De igual forma, a través de un acercamiento reflexivo sobre el *espacio*, se perfila un posible incremento exponencial de la enseñanza, a través del uso de los aditamentos tecnológicos y el uso de las redes, esto en la perspectiva de continuidad en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los estudiantes principalmente, pues como se ha observado, el espacio físico no pierde su importancia de ubicuidad, de lugar de socialización, de interacción, de experimentación; más como se ha descrito, ante las condiciones de crisis, el uso de las tecnologías digitales generan una ampliación infinita de posibilidades en la enseñanza-aprendizaje.

La diada *enseñanza en aulas frente a la enseñanza virtual*, de igual forma se concatena con las categorías previas, se convierte en un gran campo de experimentación académica, que deja una gran enseñanza a nivel académico, la necesidad de una constante actualización en el manejo de TIC por parte de los profesores- investigadores en todos los niveles académicos, así como la diversificación de las estrategias de enseñanza digital, independientemente de un posible regreso a la “normalidad”, se convierte en un tema a debatir sobre la continuidad en el fortalecimiento de la educación a distancia.

Finalmente, la categoría *incertidumbre*, se convierte en el paradigma rector de la vida en general, toda vez que ni los países con mayor avance tecnológico han logrado detener el COVID-19; por lo cual, como pandemia ha trastocado todos los ámbitos de la convivencia humana, en todas las latitudes del orbe y por supuesto que las IES seguirán siendo un laboratorio del conocimiento bajo constante reestructuración; por lo tanto, la única certidumbre en la ES, es la continuidad bajo la incertidumbre.

Fuentes

- BANGUERO, Harold E. (2010). "Crisis financiera, recesión económica y Globalización" en *El Hombre y la Máquina*. núm.35, pp.19- ISSN: 0121-0777. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478/4781714000326> [Consultado: 27 de Octubre de 2020]
- CAMBEROS Castro, Mario y Joaquín, Bracamontes Nevárez (2015). "Las crisis económicas y sus efectos en el mercado de trabajo, en la desigualdad y en la pobreza de México" en *Contaduría y Administración* [En Línea] Vol. 60, núm. 2, pp. 219-249, UNAM, <https://www.redalyc.org/pdf/395/39543183011.pdf>
- CHOUHAHA, Rahul & Edwin, Van Rest (2018). *Envisioning pathways to 2030; megatrends shaping the future of global higher education and international student mobility*. Studyportals, bit.ly/Megarends2030.
- INSTITUTO Mexicano del Seguro Social (2020). "Plataforma Nueva Normalidad, lineamiento técnicos de seguridad sanitaria en el entorno laboral" [En Línea]. México, disponible en: <http://www.imss.gob.mx/covid-19>
- KNOBEL, Marcelo (2020). "Tiempos de la peste Luz en la niebla, publicado en portugués como Tempos da peste". *LUZ NO NEVOEIRO* en *Folha de S. Paulo*. Edição 167. Agosto 2020. <https://www.folha.uol.com.br/Tra-ducción-de-Jorge-Martínez-Stack>.
- LEDERMANN, D. Walter (2003). "el hombre y sus epidemias a través de la historia" en *Revista chilena de infectología*. [En Línea]. Chile, pp. 13-17, disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182003020200003>,
- MARMOLEJO, Francisco (2020). "debemos reimaginar la Educación superior, no sólo repararla" en *Suplemento de educación Superior*. [En línea]. Disponible en: www.campusmilenio.mx
- ORGANIZACIÓN Mundial de la Salud (2020). "Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)". [En Línea]. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- ORNELAS Delgado, Jaime (2018). "La Universidad Neoliberal" en Rocha Pérez, Leonor Luz María; Roncal Vattuone, Ximena y Adelina, Espejel Rodríguez, *Experiencias educativas universitarias México- Bolivia*. México, UATx, pp. 33-50.
- MARSISKE, R. (2006). "La Universidad de México: Historia y desarrollo" en *Revista*

- historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 8, Colombia, pp. 11-34, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900802.pdf>
- PADILLA Cortéz, Sergio (2018). “Educación Alternativa: La reflexión crítica para incidir en la vida y transformar el mundo” en Rocha Pérez, Leonor Luz María; Roncal Vattuone, Ximena y Adelina, Espejel Rodríguez, *Experiencias educativas universitarias México- Bolivia*. México, UATx, pp. 97-106.
- PAREJA Daza, Carla Patricia (2018). “Consideraciones sobre la educación virtual en el Estado Plurinacional de Bolivia”, en Rocha Pérez, Leonor Luz María; Roncal Vattuone, Ximena y Adelina, Espejel Rodríguez, *Experiencias educativas universitarias México- Bolivia*. México, UATx, pp. 107-122.
- LEVY, D. (2020). “How COVID-19 puts private higher education at especially high risk- and not: early observations plus propositions for ongoing global exploration” in *Working Paper Series*. Núm. 22, July, 2020. <http://www.prophe.org/>, New York, USA.
- RAPPOPORT, Mario y Noemí Brenta (2010). “La crisis económica mundial: ¿El desenlace de cuarenta años de inestabilidad?” en *Revista Problemas del Desarrollo*. [En Línea]. 163 (41), octubre-diciembre 2010, disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v41n163/v41n163a2.pdf>
- RODRÍGUEZ Gómez, Roberto (2020). “De las grandes esperanzas a los grandes problemas”, Conferencia magistral dictada el 2 de octubre 2020, en el *XIV Curso Interinstitucional*, México, UNAM, disponible en: <https://www.ses.unam.mx/curso2020/programa.php>
- RONCAL Vattuone, Ximena (2018). “Transformaciones en la educación universitaria boliviana: ¿Mito o realidad?” en Rocha Pérez, Leonor Luz María; Roncal Vattuone, Ximena y Adelina, Espejel Rodríguez, *Experiencias educativas universitarias México- Bolivia*. México, UATx, pp. 79-96.
- STEINBERG, Federico (2020). “Coronavirus: amenaza económica, respuesta política e implicaciones” en *Estudios Internacionales y Estratégicos*, Real Instituto Elcano. [En Línea]. Madrid, España, pp. 1-7.
- UNIVERSIDAD Autónoma de Tlaxcala (2020). *Diplomado en Desarrollo y Gestión de ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Tlaxcala, México.
- UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México (2020). *XIV Curso interinstitucional: La educación Superior Hoy: de las certezas a la incertidumbre*. México.
- UNESCO (2017). “Six ways to ensure higher education leaves no one behind” en *POLICY PAPER 30*.

