

# Problemas en la vida cotidiana de estudiantes que cursan la Maestría en Análisis Regional ante el COVID-19

María Isabel Castillo Ramos<sup>1</sup>  
mariaisabel.castilloramos@uatx.mx

María Mercedes Adelina Espejel Rodríguez<sup>2</sup>  
adelinaer@hotmail.com

## Resumen

El confinamiento obligado de la población estudiantil por la pandemia del COVID-19, trajo una serie de problemas en sus vidas cotidianas. De acuerdo con Heller (1994:9) "En toda sociedad hay, pues, una vida cotidiana: sin ella no hay sociedad". Es decir, la cotidianidad comprende aquellas actividades que el sujeto realiza como miembro de la sociedad. Así, el objetivo del presente trabajo es dar a conocer los principales problemas que el estudiantado de la Maestría en Análisis Regional (MAR), del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CIISDER) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), manifestaron presentar en sus vidas cotidianas en el contexto de la pandemia. Es una investigación cualitativa, exploratoria y de carácter descriptivo, en donde la comunicación con las y los estudiantes participantes se hizo por medio de correo electrónico. Se encontró que los principales problemas se presentan en tres ámbitos de sus vidas: personal, familiar y como estudiantes.

Palabras clave: vida cotidiana, estudiantes, COVID-19.

## Problems in the daily life of students who are studying the Master's Degree in Regional Analysis the face of COVID-19

### Abstract

The forced isolation of the student population due to the COVID-19 pandemic brought a series of problems in their daily lives. According to Heller (1994:9) "In every society, then, there is a daily life: without it there is no society." It's to say, everyday life includes those activities that the subject performs as a member of society. Thus, the objective of this work is to publicize the main problems that the students of the Master's Degree in Regional Analysis (MAR), of the Center for Interdisciplinary Research on Regional Development (CIISDER) of the Autonomous University of Tlaxcala (UATx), manifested to present in their daily lives in the context of the pandemic. It is a qualitative research, where communication with the participating students was done through email. It was found that the main problems arise in three areas of their lives: personal life, family life and as students.

Keywords: daily life, students, COVID-19.

---

<sup>1</sup> Profesora Investigadora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

<sup>2</sup> Profesora Investigadora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

## Introducción

El Informe del Instituto para la Educación Superior en América Latina (UNESCO, 2020) anunció que el impacto del COVID-19:

Estaba afectando en Latinoamérica a unos 23,4 millones de estudiantes universitarios y advierte que la sustitución de las clases presenciales por la modalidad virtual estaba generando dificultades porque los contenidos ofrecidos no fueron diseñados bajo el formato de la educación superior a distancia. Los principales problemas de los docentes y de las instituciones. (UNESCO, 2020: 12)

Aunado a esta problemática, se encontró la dificultad del acceso a la tecnología y a la conectividad por parte de estudiantes, profesores e instituciones de educación en todos los niveles.

Por otro lado, los estudiantes y la población en general se vieron afectados en sus vidas cotidianas por la situación de confinamiento causado por la pandemia. Becher (2014) considera que es importante conocer los contextos de las personas para analizar sus vidas cotidianas en las situaciones sociohistóricas que impactan la vida de la población, como las guerras, los golpes de Estado, las nuevas tecnologías, etc. Nosotros incorporamos también la situación de la pandemia COVID-19 que ha golpeado a nivel del microespacio en la población.

Ante estas situaciones surge la pregunta, ¿cuáles son las modificaciones en la vida cotidiana del estudiantado, en este contexto de pandemia por el COVID-19? Esto nos lleva a considerar los diversos contextos familiares, comunales y de situación de acceso a los servicios de conexión a internet, que finalmente permiten identificar y visualizar grandes desigualdades contextuales.

Respecto a esto, Esteva (2020: 30), en un ensayo de la *Revista electrónica IBERO*, en el número especial, que se titula “El día después. Se está produciendo un despertar”, nos dice: “El virus no plantea el mismo problema en Bruselas, en la colonia Polanco de la ciudad de México o en una comunidad chiapaneca. No lo es siquiera en distintos barrios de Nueva York. Se está produciendo un despertar”.

Por su parte, en una entrevista que le hace Pablo Gentili del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) a Boaventura de Sousa Santos (en mayo 2020) a propósito de su reciente libro *La cruel pedagogía del virus*, que le editó precisamente CLACSO, se discutieron varios temas, entre ellos:

Las enseñanzas que nos está dejando la pandemia, los aprendizajes que debemos construir como la pedagogía de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, la pedagogía del bienestar y justicia social de los pueblos. En la educación se visualiza la exclusión de los estudiantes que no tienen acceso a *internet*, o que la señal es débil, o que no tienen acceso a herramientas digitales [...] y muchos otros problemas vitales, los siguen teniendo las mismas personas [...]. (Ministerio de Educación Argentina, 2020: 1)

Indudablemente los problemas que tiene el estudiantado de cualquier nivel escolar en esta situación de confinamiento, se hacen más intensos y a su vez más visualizados por la sociedad. Y una manera de hacerlos visibles es estudiar estos diversos y complejos contextos a partir de sus vidas cotidianas.

De aquí, el presente trabajo tiene por objetivo, estudiar las modificaciones en la vida cotidiana de estudiantes de la Maestría en Análisis Regional (MAR) ante el COVID-19, e identificar las implicaciones del confinamiento en su vida personal, familiar y como estudiantes de la MAR, Posgrado con orientación a la investigación y que se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrados reconocidos por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

El trabajo consta de cuatro apartados incluyendo la presente Introducción. En el apartado I se dan algunas referencias generales sobre el COVID-19. En el apartado II se incluyen algunos planteamientos de autores que han estudiado la vida cotidiana y de algunos otros en contextos de pandemia. El apartado III permite establecer algunas consideraciones metodológicas para el presente trabajo, asimismo, en el apartado IV se presentan los resultados obtenidos del cuestionario enviado y aplicado a través de correo electrónico, en donde se rescatan las opiniones del pensar y sentir del estudiantado que accedió a responder dicho cuestionario.

### **El COVID-19 en el mundo, México y Tlaxcala**

A mediados de diciembre del 2019, se reportó que el Coronavirus fue originado en la ciudad de Wuhan, ubicada en China, en un mercado mayorista de mariscos. Meses después, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció como una pandemia global, el 11 de marzo de 2020.

Con base en la información proporcionada por la Secretaría de Salud (SESA, 2020: 1) “el virus se transmite generalmente de persona a persona a través de las pequeñas gotas de saliva conocidas como microgotas de *Flugge* que se emiten al hablar, estornudar, toser o respirar [...]”.

Para evitar la expansión del virus, los gobiernos de los países impusieron restricciones de viajes, cuarentenas, confinamientos, cancelación de eventos y el cierre de establecimientos.

La *BBC News Mundo* (2020) publicó que:

En México, el primer caso confirmado se presenta en la Ciudad de México, el 27 de febrero de 2020 y se trató de un mexicano que había viajado a Italia y tenía síntomas leves; pocas horas después se confirmó otro caso en el estado de Sinaloa y un tercer caso, nuevamente, en la Ciudad de México. El primer fallecimiento por esta enfermedad en el país ocurrió el 18 de marzo de 2020. (BBC News, 2020: 1)

Así mismo *El Financiero* (2020) anuncia:

La Secretaría de Salud señaló que, el 26 de mayo de 2020, se registraron un total de 74,560 casos confirmados, 8,134 defunciones y 52,219 recuperados asociadas con el COVID-19 en el país. En tanto, para el 2 de noviembre de 2020, se registraron 91,895 decesos, 929,392 contagios y 682,044 se recuperaron, es decir, el 73.26%. (El Financiero, 2020: 1)

En cuanto al estado de Tlaxcala, *El Imparcial* (2020: 1) dio a conocer el miércoles 25 de marzo, el entonces gobernador de Tlaxcala Marco Antonio Mena Rodríguez, confirmó el primer caso de COVID-19; se trataba de una mujer que viajó a Nueva York, Estados Unidos. Hasta ese día, había un total de siete defunciones, 475 casos confirmados y más de 1,600 sospechosos. Asimismo, cabe resaltar que solamente el 10 por ciento de las personas infectadas requirieron hospitalización, mientras que el resto recibieron atención médica ambulatoria. Para el 26 de mayo de 2020, el estado de Tlaxcala registró 858 confirmados, 134 defunciones, 255 sospechosos y 1,696 negativos. Fue hasta el 2 de noviembre del mismo año que el estado de Tlaxcala reportó 8,514 contagiados, 7,216 recuperadas y 1,146 muertes.

### **Vida cotidiana: aproximaciones para su estudio en el contexto de la pandemia COVID-19**

El adjetivo cotidiano proviene del latín *quotidianus*, que significa cotidiano, es decir, algo diario y frecuente. De esta manera, se habla de vida cotidiana, aspecto que ha sido abordado desde diferentes disciplinas tales como la antropología social, psicología social, historia social, sociología, entre otras.

De acuerdo con Heller (1994):

En toda sociedad hay, pues, una vida cotidiana: sin ella no hay sociedad. Es decir, la cotidianidad comprende aquellas actividades que el sujeto realiza en tanto individuo y miembro de la sociedad. La principal inquietud de Heller al construir esta categoría teórica fue proponer al sujeto la oportunidad de conducir su vida de acuerdo con una concepción del mundo (ideología individual) que restrinja la posibilidad de alienación. (Heller, 1994: 9)

Es decir, el sujeto realiza actividades como individuo integrante de una sociedad. Por su parte Becher (2014) considera que:

En la vida cotidiana, las dimensiones tiempo y espacio no están en un momento ni en un lugar específico, son fluctuantes, pues están influenciadas por la Sociedad de la Información (SI) y sus componentes: la virtualidad, la globalización, la diversidad cultural y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs). (Becher, 2014: 32)

De acuerdo con Becher (2014: 33) “la importancia del contexto en el análisis de la vida cotidiana es lo que ha favorecido su estudio en situaciones socio-históricas que han impactado la vida de la población en general, se trata de variables macro como las guerras,

los golpes de Estado, las nuevas tecnologías” y agregaremos también la pandemia COVID-19, que impactó el nivel de los micro espacios de las personas.

Por su parte, Lalive (2008) distingue dos problemas planteados por las nociones de vida cotidiana: lo cotidiano y la cotidianidad: “El primero remite a la historia de su significación, de sus evoluciones y transformaciones. Las palabras son productos sociales que siempre traducen relaciones sociales, de allí la importancia del trabajo efectuado por la sociología del lenguaje” (Lalive, 2008: 9). Por lo que se refiere a la cotidianidad:

Conduce a la transformación de la noción del concepto, es decir, a la construcción de una herramienta científica. La observación de las prácticas y la escucha de los relatos nos enseñan que la vida cotidiana es mucho más rica en hechos y en acontecimientos de lo que pretende ese discurso que la reducen a lo rutinario, a lo repetitivo y a lo a-histórico. (Lalive, 2008: 9)

Siguiendo el planteamiento de Lalive (2008) “La vida cotidiana se caracteriza como el lugar de negociaciones de acontecimientos por los humanos”. La construcción de lo cotidiano es la condición *sine qua non* de la vida individual y colectiva (Lalive, 2008: 30).

Castoriadis (1993) citado por Millán (2017:203) considera que:

Pensar la vida cotidiana no sólo consiste en dirigir la mirada hacia los actos diarios habituales de las personas, tales como el comer, dormir, laborar, estudiar, entre otras actividades. Ello implica ampliar los horizontes del pensamiento, para contemplarla como el espacio donde las personas construyen y despliegan su subjetividad, su identidad social, vale decir, el centro de la historia personal. (Castoriadis, 1993; citado en Millán, 2017: 203)

La historia de la vida cotidiana tiene como referente obligado la historia social y la historia cultural. En otras palabras, la vida cotidiana no está fuera de la historia, sino en el centro del acontecer histórico. Gonzalbo (2006) establece que:

La historia de lo cotidiano es la que todos hacemos diariamente, la que vivimos hoy y la que nuestros padres y abuelos vivieron antes. Es lo que pensamos y creemos, lo que sentimos y expresamos; la forma en que nos relacionamos y platicamos, nuestro trabajo y nuestras diversiones, nuestros amigos y nuestra familia. Todo cuanto nos rodea tiene historia y es historia la que construimos día a día. (Gonzalbo, 2006: 20)

Por su parte, Oehmichen y Paris (2010), al referirse al virus A/H1N1, apuntaron “[...] es un miedo simbólico que no se origina a través de la experiencia directa., de la noche a la mañana todos los habitantes del planeta se mostraron vulnerables ante un enemigo invisible. La percepción de estar en riesgo surgía del saber médico, pero se difundía de manera incesante por los medios de comunicación masiva” (Oemichen y Paris, 2010: 161-162). Así fue como ocurrió con el COVID-19, la población en general se sintió vulnerable ante un virus invisible que modificó sus vidas cotidianas.

## **Consideraciones metodológicas**

Como toda investigación, se parte de interrogantes que guían el trabajo: ¿Qué se entiende por vida cotidiana? ¿Cuáles son las modificaciones de la vida cotidiana de las estudiantes de la Maestría en Análisis Regional (MAR) en el contexto de la pandemia COVID-19? ¿Cuáles son las implicaciones del COVID-19 en sus vidas personal, familiar y como estudiantes? Ante estas preguntas se plantea una investigación de tipo exploratoria de carácter descriptivo, la cual se define como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1996: 34).

## **Técnicas e instrumento de recolección de datos**

De acuerdo con la búsqueda y revisión de información bibliográfica, documental y hemerográfica, se construyó un cuestionario, mismo que se aplicó mediante correo electrónico a estudiantes del Posgrado con orientación a la investigación. Según el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), nos referimos a la Maestría en Análisis Regional (MAR) del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CIISDER), de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), cuyo objetivo fue conocer las modificaciones en sus vidas cotidianas en el contexto de confinamiento por el COVID-19. La comunicación con el estudiantado se hizo por medio de correo electrónico, proporcionado por los Coordinadores de los Seminarios Temáticos de Investigación de la MAR.

El cuestionario se compone de cinco apartados: I. Datos generales, II. Residentes en la vivienda, III. Disponibilidad, uso de equipo de cómputo, telefonía y acceso a *internet*, IV. Educación a distancia y V. Conocimiento e implicaciones del COVID-19 en la vida personal, familiar y como estudiantes. En donde se incluyeron preguntas relacionadas al conocimiento inicial general del COVID, medidas de prevención, actividades antes y durante la cuarentena, el pensar y sentir sobre el confinamiento en las relaciones sociales, en la economía familiar y en sus vidas como estudiantes. Se describen las respuestas de 17 estudiantes mujeres y hombres que participaron dando respuesta al cuestionario. En total son 58 reactivos, de los que se desglosan 49 preguntas abiertas y 9 cerradas de opción múltiple.

## **Selección de la población de estudio y tamaño de muestra**

Se envió la invitación a los 37 estudiantes que cursaban segundo y cuarto semestre de la Maestría en Análisis Regional (MAR) para que fueran participes en la investigación, en donde se plantearon los objetivos de esta, así como el cuestionario. Los estudiantes de ambos sexos, que hasta el 23 de junio de 2020 cursaban segundo y cuarto semestre, en los diferentes seminarios de la MAR: Seminario de Desarrollo Regional y Urbano (DRU), Población y Desarrollo (PyD), Análisis Sociopolítico (ASP) y Medio Ambiente y Desarrollo (MAyD).

Se recibieron respuestas el 26 de junio de 17 estudiantes, 12 mujeres y 5 hombres, que representan 46% del total de estudiantes de la MAR.

### **Sistematización y análisis de la información**

La información derivada de los cuestionarios permitió describir, sistematizar y analizar aspectos relevantes sobre el tema en cuestión; el método de análisis descriptivo es el que se utilizó para mostrar los resultados del presente trabajo de investigación, la captura de la información de los cuestionarios se realizó en *Excel*. Las respuestas permitieron visibilizar los pensares, sentires y las diferentes maneras de reconstruir formas de vida, que sin lugar a duda, tienen repercusiones en el estudiantado universitario y por supuesto en la sociedad en general.

### **Resultados obtenidos del cuestionario “Modificaciones en la vida cotidiana de estudiantes de la MAR ante el COVID-19”**

#### **a) Datos generales**

Los estudiantes que enviaron el cuestionario con las respuestas correspondientes fueron 12 mujeres y 5 hombres. El promedio de edad de los participantes fue de 32 años y de los integrantes de las viviendas de 31 años. Las familias del estudiantado participante se componen en promedio de tres integrantes. Son 11 Familias nucleares, 4 familias extensas, y 2 estudiantes que viven solos. Todos ellos tienen sus domicilios en 7 localidades del Municipio de Tlaxcala, capital donde se ubica el CIISDER y se imparte la MAR; 9 viven en diferentes municipios del estado de Tlaxcala y una estudiante radica en el municipio de Apan, estado de Hidalgo.

#### **b) Residentes en la vivienda**

El total de residentes en las viviendas fueron 23 hombres y 32 mujeres, quienes componen las 17 familias de los entrevistados, el promedio de residentes de las viviendas es de 3. Las familias se distribuyen de la siguiente manera: siete familias tienen a una persona que estudia; dos familias reportan uno y cuatro a dos.

Un estudiante junto con su familia vive con sus padres, otra con sus suegros, otra con su abuela y cuatro son jefas de familia, dos viven con sus parejas y el resto con sus parejas, hijas e hijos.

#### **c) Disponibilidad, uso de equipo de cómputo, telefonía y acceso a *internet***

El estudiantado participante (100%) usa computadora portátil (incluye teclado, monitor, y CPU, se encuentran integrados físicamente). De éstos, seis (35%) también disponen y usan

*Tablet* diariamente ya sea para tareas escolares, buscar información, ver películas, videos, comunicarse y tomar clases en línea. Nueve estudiantes (52%) ubican su equipo de cómputo en la recámara; seis (35%) en la sala o comedor y dos (12%) en el estudio. La mayoría (94%) dispone de línea telefónica fija en el hogar y móvil. El 100% disponen de conexión a *internet* en el hogar. La conexión móvil la hacen con equipo de celular.

#### **d) Educación a distancia**

Durante las clases recibidas en sus lugares de residencia, la conexión a *internet* fue buena para 9 (53%) estudiantes, pues les permitió recibir sus clases sin dificultades. Sin embargo, 7 (41%) comentan que el acceso fue lento y si aunamos las cuestiones climáticas, también hicieron que la comunicación sufriera interrupciones y solo 1 (7%) manifestó que la conexión fue inestable.

Cuando se preguntó al estudiantado sobre su experiencia al recibir clases en línea, 3 (17%) manifestaron que era mala, desalentadora, pues no tenían esa convivencia con sus compañeros y profesores, también comentaron que presentaron mayor dificultad cuando se tienen hijos en casa tomando clases en línea. Además, manifestaron cansancio al final del día. 5 (29%) consideran regular su experiencia al recibir clases en línea. Por su parte, el 15 (88%) estudiantes comentaron que han adquirido nuevos conocimientos en el uso de las TICs (Tecnologías de información y Comunicación), no solo con relación a las Unidades de Aprendizaje y 2 (12%) que no han aprendido nada nuevo en el uso de las TICs.

La retroalimentación se establece durante las sesiones, así lo manifiestan 15 (88%) estudiantes, 2 (12%) no lo considera así, porque lograron las asesorías y revisiones de tesis, las clases de los profesores están organizadas y planeadas, son buenas e interesantes. También opinan que hay profesores que hacen lo que saben, aunque consideran que pueden mejorar, pues hubo clases maratónicas, muy cansadas. Todos los profesores se encuentran a la altura del posgrado y buscan la manera más ágil para suplir y adaptar sus clases presenciales por las virtuales ya que tienen suficientes conocimientos y los transmiten.

La mayoría 11 (64%), de los profesores presentaron algún material visual, aunque muy pocos audiovisuales 3 (18%), y 3 (18%) comentan que el profesorado no presentó ningún material, pero propiciaron la participación por turnos y muy pocos buscaron la retroalimentación por cuestiones de tiempo, aunque la mayoría resolvieron las dudas del estudiantado.

En las Unidades de Aprendizaje permaneció la forma de evaluar cómo se estableció desde el inicio del semestre. El profesorado evaluó por medio de entregas de avances de investigación, participación, mapas mentales, ensayos, videos, exposiciones y exámenes. La mayoría considera que el aprendizaje ha sido bueno.

La modalidad virtual o en línea no fueron limitación para cumplir con los objetivos de los programas. El estudiantado considera que se presentó la oportunidad para mejorar e innovar los métodos de enseñanza aprendizaje en la MAR. Opinaron que, bajo la modalidad en línea, el profesorado dedicó más tiempo para revisar avances de investigación. También, manifestaron que se distrajeron con mayor facilidad debido a que sus hijos recibían sus clases

en casa de manera virtual, lo que implicó diversificar su atención para atender tanto sus propias actividades como las de sus hijos.

**e) Conocimiento e implicaciones del COVID-19, en la vida personal, familiar y como estudiantes.**

El presente apartado inicia con la descripción de las respuestas que dio el estudiantado sobre el conocimiento del COVID-19, respecto a la manera de transmisión y las medidas preventivas. En el segundo punto se rescatan algunos pensamientos o sentimientos que trajó consigo el confinamiento en sus vidas personales, como estudiantes de la MAR y en sus vidas familiares.

**e.1) Conocimiento del COVID-19, su transmisión y medidas preventivas**

Algunos estudiantes participantes se enteraron de la existencia del COVID-19, desde diciembre del 2019, otros a partir de febrero-marzo del 2020, por medio de los medios de comunicación. Lo que sabían del COVID es que se trataba de una enfermedad mortal provocada por el virus COVID-19, fue una enfermedad presente en todo el mundo, ya que el virus se propagó por el aire rápidamente y atacaba las vías respiratorias, fue altamente contagioso.

En cuanto al conocimiento de las medidas de prevención que oficialmente se difundieron, coincidieron en el uso de cubrebocas, distanciamiento social, lavarse las manos continuamente, usar gel anti-bacterial, cubrirse con el antebrazo al estornudar o toser, guardar la distancia a metro y medio, quedarse en casa, no saludar de mano, ni de beso, tampoco abrazarse, además de limpiar las superficies.

En cuanto a la opinión que tienen de estas medidas, el estudiante manifestó que “son necesarias, la población desconoce de las medidas, son buenas pero insuficientes, lamentablemente no tenemos la cultura de la higiene, son básicas y elementales, debemos acatar las medidas para disminuir los contagios y muertes” (Raúl, 26 años).

El alumno manifestó que acataron los requerimientos de prevención, sin embargo, no todos sus familiares las siguieron. Lo mismo sucede en sus localidades, 7 estudiantes consideran que sí acataron las medidas y 10 observaron que las personas de sus localidades no se protegieron ni siguieron las recomendaciones preventivas. La opinión que tienen de este hecho es que algunos sufrieron burlas por personas de sus localidades, incluso dentro de sus mismas familias. Consideran que hubo mucha gente incrédula e irresponsable, pero también reconocieron que quienes tenían trabajo, tuvieron que seguir realizándolo inevitablemente. Opinan que cada persona decide lo que quiere para su familia, es necesario continuar con las medidas porque el ser humano se enfrenta ante una situación nueva, desconocida y ha actuado como se comporta la pandemia. Son comportamientos que en su momento Oehmichen y Paris (2010: 161-162) han comentado sobre el miedo simbólico al referirse al virus del VIH que ocasiona el SIDA.

Pero también puede tratarse de una falta de conciencia de la sociedad en general, y la mexicana no es la excepción. Desde nuestros entornos, nos solidarizamos con las familias que han perdido a sus seres queridos por esta enfermedad. Una estudiante nos comparte: “Es frustrante para mí, ver que la gente no toma en cuenta las medidas [...] en el fraccionamiento donde vivo, se han desinfectado áreas comunes y se han implementado las medidas correspondientes” (Esmeralda, 32 años).

## e.2) Implicaciones en su vida personal

Cuando institucionalmente se emitió el aviso de la suspensión de actividades en el CIISDER y en la MAR, lo primero que pensaron y sintieron fue que la situación se estaba tornando grave; temor por una eminente crisis económica los llevó a comprar algunos víveres. También expresaron:

Las primeras semanas me sentí confiada, esperando que todo pasara rápido; me sentí feliz, tranquila, pero también sentí miedo; me sentí un poco complicada porque fue un cambio radical y repentino, no es fácil, la adaptación lleva tiempo; me sentí desconcentrada y con mucha incertidumbre; sentí muchas cosas como miedo y caos; pensé en reunir información y consultar a personas que me orientaran sobre qué hacer en el estado de confinamiento en el que nos encontrábamos; solo quería descansar, dormir un poco más de lo normal. (Rebeca, 27 años)

Hubo quienes se dedicaron a realizar adecuaciones en sus hogares y trabajar desde casa, y en organizar la economía de sus familias y adaptarse al encierro. Para otros estudiantes, implicó trabajar duro para mantener la calma y establecer rutinas en casa que dieran un punto de apoyo a sus hijos, también comenzaron a invertir más tiempo en arreglar sus casas, el jardín, paredes y repisas. Cuando se prolongó el confinamiento algunas personas sintieron miedo, desconcierto, incertidumbre, ansiedad, preocupación y confusión. Sin embargo, hubo quienes manifestaron sentirse tranquilos por permanecer en sus casas. Otros estudiantes expresaron: “tengo mucho miedo porque no tengo familia cercana o de apoyo, mis hijos dependen totalmente de mí. Esto magnificó mis responsabilidades y temores” (Regina, 32 años).

En tanto, una estudiante pensó en que debía cuidar su salud mental y la de su familia por lo que se interesó por motivar actividades en las que riera mucho con sus hijos, platicar como nunca antes lo habían hecho, jugar y en muchas ocasiones dejaron de lado las labores domésticas para ver películas. Otro estudiante trató de ocuparse en actividades manuales dentro de su casa como en hacer ejercicio, limpiar y controlar su ansiedad. Indudablemente, el COVID-19 ha modificado la vida personal del estudiantado quienes manifestaron presentar repercusiones en la reorganización de sus vidas cotidianas para ajustarse a una situación de confinamiento, como en su momento lo anunció Iesalc-UNESCO (2020).

### e.3) Implicaciones en sus vidas como estudiantes

Algunos estudiantes manifestaron sentir incertidumbre de cómo serían las clases, las evaluaciones, las presentaciones de avances de tesis y las asesorías; otros consideraron que se perderían muchas oportunidades con relación a su formación profesional, incluso consideraron que podrían perder el semestre. También hubo quienes expresaron que tendrían más tiempo para estudiar. Ya habían transcurrido tres semanas de cuarentena y fueron diversos los sentimientos manifestados: “Personalmente puedo decir que no sentí nada debido a que me concentré en terminar mi tesis; decepcionada por la suspensión de mi estancia en el extranjero y mejor me dediqué a trabajar en la tesis; dediqué mucho tiempo a mi proyecto de investigación y a las actividades de todas las materias; a tomar mis clases en línea, leer y aprendí a tocar guitarra”, como lo expresó Rebeca (27 años). Otras personas se ocuparon en adaptar una nueva forma de tomar clases y realizar trabajos, pasando muchas horas frente a la computadora o utilizando *internet*. Otras respondieron que estaban pendientes de los trabajos escolares, pero también tenían que resolver las necesidades de la casa y de la familia; hacer correcciones al borrador de tesis, presentaciones virtuales, ayudar en casa; a ser ama de casa y realizar trabajo de investigación.

### e.4) Implicaciones en su vida familiar

En cuanto a las implicaciones del COVID-19 en la vida familiar del estudiantado, se registran los siguientes comentarios, de manera general: prevaleció la comunicación con familiares a través de video llamadas; tuvieron que asimilar las medidas de prevención e higiene personal; valoraron la relación con sus respectivas familias y modificaron horarios; se perdieron vínculos con algunos familiares y al mismo tiempo se afianzaron los lazos con quienes convivían en el mismo domicilio; las rutinas se modificaron; se dedicó más tiempo a la atención de los hijos, incluyendo la asignación de tiempo para recreación, y se re estructuraron los horarios para cumplir con las actividades académicas y las que corresponden al ámbito familiar, además, en algunos casos las relaciones familiares mejoraron en términos de comunicación y de tolerancia ante problemas comunes, lo anterior implicó un cambio significativo en la forma de relacionarse con los seres queridos. Entre los aspectos negativos se comentó lo siguiente: no se relacionaron de manera cercana con vecinos; no pudieron salir a caminar con sus hijos e ir a visitar a su familia, con la frecuencia que se hacía antes de la pandemia; tuvieron dificultad para apoyarse ante la pérdida de un ser querido; a causa de la situación de estrés los miembros de la familia se enfermaron; permaneció la preocupación por los contagios y por la posibilidad de llevar el virus a la casa con la familia; implicó tener muy poca convivencia y a la vez miedo de contraer el virus.

En cuanto a las modificaciones en la economía del estudiantado y sus familias, se reportó que algunos de sus familiares perdieron sus empleos; para algunos no hubo ninguna complicación; aunque se buscó gastar lo menos posible y solo hacerlo para cosas indispensables, aunque los gastos tendieron a aumentar debido a las nuevas rutinas, a la

pérdida de empleos de algunos miembros y a la presencia de toda la familia en casa las 24 horas del día; en otros casos las nuevas dinámicas permitieron ahorrar; se puso de manifiesto el apoyo entre familias. En otros casos se manifestó ser sostén de los padres por lo que mantener la beca fue importante para solventar los gastos diarios.

Sumado a la anterior, se mencionó que durante la pandemia el aseo de casa se hizo con más frecuencia y lo mismo ocurrió con la elaboración de alimentos. En cuanto a los espacios de convivencia se indicó que sábados y domingos se buscó realizar actividades para convivir con los miembros de la familia que viven en el mismo domicilio, además de pasear a las mascotas. Quienes tienen hijos, tuvieron que supervisar las actividades escolares que realizaban los menores y atender las propias labores exigidas por el programa de la Maestría.

## **Conclusiones**

El trabajo de investigación es un aporte al conocimiento de una realidad social microsocial a partir de un fenómeno mundial. En ese sentido, logra identificar de manera satisfactoria la influencia de un fenómeno global con distintas dimensiones en un contexto local particular.

Conocer parte de las vidas cotidianas del estudiantado permitió adentrarnos en muchos problemas por los que pasaron durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19. Se visualizaron problemas en sus vidas personales, familiares y como estudiantes del Posgrado. La población participante de la MAR dirigió la atención a sus trabajos de tesis, principalmente quienes estudiaban cuarto semestre, y las personas de segundo semestre, a los avances de tesis, también para hacer las lecturas y trabajos correspondientes de las Unidades de Aprendizaje (UA). Otro grupo de estudiantes aprovecharon el confinamiento para ver hacia dentro de sus hogares y dar algunos mantenimientos necesarios a sus casas, pero también para ver hacia dentro de ellos y ellas como seres individuales, lo que les permitió pensar y sentir sobre sus situaciones personales como estudiantes y sobre sus familias. Como personas también sintieron miedo, desconcierto, incertidumbre, ansiedad, preocupación y confusión. Sin embargo, hubo quienes manifestaron sentirse tranquilos por permanecer en sus casas.

La pandemia del COVID-19, visualizó muchos problemas contextuales que han existido desde hace tiempo, por ejemplo, el problema relacionado con el acceso a la salud y a las medidas sanitarias, debido principalmente a que no todas las personas infectadas recibieron la atención médica correspondiente. Aunque se han dado muchos adelantos científicos, específicamente en materia de las ciencias de la salud, existen grandes diferencias en el acceso a los sistemas de salud en todo el mundo, no solo en México, por lo que es necesario ampliar el acceso a los derechos humanos como el de la salud. Otra situación que nos lleva a reflexionar es que los problemas económicos en todos los países se hicieron más visibles y la pobreza de las personas se incrementó, en muchos casos por quedarse sin trabajo o ingreso regular que venían recibiendo antes de la pandemia.

Y qué decir de la Educación, el sistema escolarizado presencial que se maneja oficialmente no estaba preparado para una educación a distancia. Impactó y modificó la

forma de enseñanza-aprendizaje. También profesores, estudiantes e instituciones no tienen el mismo acceso y uso de la tecnología. Sin embargo, la misma tecnología ha tenido que acercarse a la población y ésta a la tecnología, en el caso de los estudiantes para recibir clases y en el caso de los profesores, para impartirlas.

Otro punto es la resistencia de la población al aislamiento y al confinamiento para evitar la propagación del virus. La resistencia se ha presentado en todo tipo de personas, la pandemia no ha reconocido religión, nivel educativo, edad, preferencia sexual o ideológica. A nuestro parecer, es una cuestión de autoconciencia y de empatía, de estar en el lugar del otro, de sensibilidad y de conocimiento sobre la enfermedad, pero también de unificar la información gubernamental en los niveles federal, estatal y municipal para evitar contradicciones y no confundir a la población.

En cuanto a los ingresos económicos durante el confinamiento, cabe señalar que el estudiantado los vivió de forma distinta. Algunas personas se quedaron en sus casas y seguían recibiendo sus ingresos por la naturaleza misma de los empleos, que permitieron, trabajar de forma virtual, o laborar desde casa. Pero otras personas, en su mayoría, se quedaron sin trabajo, o tuvieron que salir a trabajar. En el caso del estudiantado participante en el presente trabajo, se sintieron privilegiados de tener beca, ya que la MAR está dentro del Padrón del PNPC del CONAHCYT, y no dejaron de recibir su beca económica durante el tiempo de confinamiento.

Por su parte, las necesidades de la Sociedad de la Información deben ingresar a la agenda política convirtiéndose en un tema clave de las políticas públicas actuales de inclusión, igualdad y equidad, sobre todo ante los acontecimientos como el del COVID-19.

Como universitarios, vale la pena repensar cómo establecemos la relación entre la vida cotidiana y escolar de los jóvenes para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en situaciones extraordinarias, considerando que el contexto de la vida cotidiana influye en este proceso. Finalmente se considera que el presente trabajo permitió visibilizar las diferentes formas de pensar y las diferentes formas de vivir su cotidianidad, que sin lugar a duda tienen repercusiones en la sociedad en general.

## **Bibliografía**

- BBC News Mundo (2020). “Confirman el primer caso de coronavirus en México”. 28 de febrero de 2020, disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51677751> [Accesado el 20 de agosto de 2022]
- BECHER, Y. (2014). “EL tiempo y el espacio en la cotidianidad ¿Cómo inciden en los vínculos interpersonales? en *Question/Cuestión*. Volumen 1, número 43, pp. 32-39.
- CASTORIADIS, C. (1993). “La institución imaginaria de la sociedad” en *Revista Katharsis*. Vols. 1 y 2, Número 23, pp. 202-217.

- EL FINANCIERO (2020). “Salud estima 104,562 casos de coronavirus en México con base en modelo Centinela” en *El Financiero*. 3 de mayo, disponible en: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/salud-estima-104-562-casos-de-coronavirus-en-mexico-con-base-en-modelo-centinela/> [Accesado el 20 de agosto de 2022]
- EL IMPARCIAL (2020). “Tlaxcala confirma primer caso de coronavirus en la entidad” en *El Imparcial*. 25 de marzo, disponible en: <https://www.elimparcial.com/mexico/Tlaxcala-confirma-primer-caso-de-coronavirus-en-la-entidad-20200325-0085.html> [Accesado el 12 de agosto de 2022]
- ESTEVA, G. (2020). “El día después. Se está produciendo un despertar” en *Revista IBERO. La vida después de la pandemia del COVID-19*. Volumen 68, junio-julio, pp. 24-33.
- GONZALBO, P. (2006). *Introducción a la historia de la vida cotidiana*. México D.F., El Colegio de México-Centro de Estudios Históricos.
- HELLER, A. (1994). *La revolución de la vida cotidiana*. Barcelona, Ediciones Península.
- LALIVE, C. (2008). “La vida cotidiana: Construcción de un concepto sociológico y antropológico” en *Sociedad hoy*. Número 14, pp. 9-31.
- MILLÁN, K. (2017). “Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias sociales” en *Revista Katharsis*. Número 23, enero-julio, pp. 202-217.
- MINISTERIO de Educación Argentina (2020). “Diálogos sobre educación, escuela y conocimiento en tiempos de pandemia” en Pablo Gentili entrevista a Boaventura de Sousa Santos, *La cruel pedagogía del virus*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [Accesado el 12 de agosto de 2022]
- OEMICHEN Bazán, C. y M. París (2010). “El miedo ante el riesgo global: Apuntes sobre la emergencia del virus A/H1N1 y el turismo” en *Revista Nuevas tendencias en Antropología*. Número 1, pp. 161-185.
- ORGANIZACIÓN de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura e Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2020). *COVID-19 y Educación superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impacto, respuestas políticas y recomendaciones*. IESALC.
- SECRETARIA de Salud (2020). “¿Qué es el SARS-COV-2?”. Disponible en: <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/#:~:text=La%20principal%20es%20al%20inhalar,nariz%20o%20boca%20e%20infectarte> [Accesado el 12 de agosto de 2022]
- SECRETARÍA de Salud (2020). “Comunicado 098. Medidas de seguridad sanitaria”. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/prensa/098-medidas-de-seguridad-sanitaria?idiom=es#:~:text=En%20todos%20los%20sectores%20y,ni%20de%20mano%20ni%20de> [Accesado el 12 de agosto de 2022]
- SECRETARIA de Salud (2020). “Inicia la fase 3 por COVID-19”. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/prensa/110-inicia-la-fase-3-por-covid-19> [Accesado el 12 de agosto de 2022]

- SECRETARÍA de Salud (2020). “Lineamientos de acción extraordinaria para atender la emergencia sanitaria”. Disponible en: <https://www.gob.mx/sectur/prensa/lineamientos-de-acciones-extraordinarias-para-atender-la-emergencia-sanitaria?idiom=es> [Accesado el 13 de agosto de 2022]
- TAYLOR, S. y R. Bogdan (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.