

Información sobre la línea de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)	
Denominación de la LGAC	Los espacios del poder, la agresión, el conflicto y la violencia en la sociedad Grupo de Investigación: Estudios de poder, agresión, conflicto y violencia (EPACV)
Nombre del coordinador	Alberto Conde Flores

1. Descripción de la línea, con énfasis en aporte al conocimiento

La línea plantea el análisis del poder, la agresión, el conflicto y la violencia, como relaciones sociales, mediante el escrutinio de las interacciones cotidianas que acontecen entre individuos y/o colectivos en los diversos contextos espaciales donde tienen ocurrencia; para ello, la línea es un escenario de diálogo entre cuatro disciplinas: sociología, antropología, etología y primatología, estando abierta a cualquier otra disciplina y/o perspectiva de las ciencias sociales y/o naturales, sin dejar de tener como eje rector a las ciencias sociales para la generación de conocimiento científico. Con ello la LGAC es un canal de convergencia entre disciplinas sociales y naturales, que busca explicaciones a los fenómenos sociales de: poder, agresión, conflicto y violencia, en y desde las ciencias sociales.

Con lo planteado, la línea aporta al Plan de Estudios del DET, en la lógica de la generación de conocimiento de frontera, ya que los fenómenos referidos pocas veces son asumidos como relaciones sociales, que pueden ser abordados desde la cotidianidad de las interacciones entre sujetos y/o colectivos. Incluso dichas relaciones sociales han sido asumidas solo por sus efectos negativos en los grupos sociales -el orden-, sin abordarlos en sí mismos para la explicación de las situaciones donde tienen ocurrencia y repercusiones -el no orden-. En este sentido la noción espacial cobra relevancia, ya que estas relaciones sociales están ligadas a tiempos y espacios con particularidades que permiten, o no, la manifestación de: poder, agresión, conflicto y violencia en las interacciones sociales.

Así, la LGAC aporta al perfil de egreso planteado en el Plan de Estudios del DET, ya que propicia el análisis teórico-conceptual (abstracto) con las realidades empíricas abordadas. Para ello, se privilegia la búsqueda de vacíos teóricos-conceptuales para que sean abordados y analizados con la generación de propuestas novedosas, donde lo transdisciplinar esté presente. Con ello, se fortalecen las capacidades: constructiva, argumentativa, analítica, crítica, propositiva, en la generación de ideas y propuestas propias y originales; así como la capacidad de diálogo e intercambio de opiniones, al momento de presentar y/o defender dichas propuestas.

2. Ejes temáticos de la LGAC

- Epistemología y estudios de poder y violencia
- Poder, conflicto y violencia: juventud, educación y migración
- Juvenicidios y territorios
- Poder e imaginarios culturales hegemónicos

3. Objetivos

Generar y aportar conocimiento científico, al analizar las relaciones sociales donde el poder, la agresión, el conflicto y/o la violencia estén presentes en la configuración de la vida cotidiana de los grupos sociales y sus escenarios espaciales.

4. Fundamentos metodológicos

Poder, agresión, conflicto y violencia son los conceptos, ejes rectores, de los estudios en esta LGAC. Estos conceptos al convertirlos en categorías de análisis acompañan a la noción espacial (espacio, territorio, paisaje, etc.), para analizar cómo las acciones denominadas: poder, agresión, conflicto y/o violencia impactan en una diversidad de escenarios espaciales y temporales, configurando las relaciones sociales de individuos y colectivos.

El proceder para la generación de conocimiento, en esta LGAC, parte de ubicar y/o construir objetos y problemas de investigación, en y desde lo teórico-conceptual, para abordar escenarios empíricos con sujetos de estudio concretos, buscando aportar a los objetos y problemas de investigación propuestos.

Para abordar a los sujetos de investigación, las técnicas metodológicas buscan un apego a la investigación de corte cualitativo, no siendo lo exclusivo en esta LGAC, ya que el proceder lo marca el problema de investigación.

El análisis de información busca el diálogo entre datos empíricos y conceptos teóricos, en busca de dar explicaciones a las realidades abordadas, testando los conceptos manejados.

5. Alineación con los PRONACES

El Grupo de Investigación: Estudios de poder, agresión, conflicto y violencia (GI EPACV), por medio de su LGAC: Los espacios del poder, la agresión, el conflicto y la violencia en la sociedad, realiza y propicia la indagación y el discernimiento, desde las ciencias sociales, en torno a estos cuatro conceptos-categorías con la intención última de comprender la ocurrencia del fenómeno social denominado: violencia, así como su impacto en los espacios sociales. Se procede en la lógica de la generación de conocimiento científico en y desde la ciencia básica, para ello el GI EPACV parte del cuestionamiento: por qué la violencia. Para escudriñar en ésta el supuesto de partida se fundamenta en la relación social, es decir se asume que la violencia es una relación social, por lo que la producción y reproducción de la misma puede ser visible indagando las prácticas sociales, las interacciones, las acciones, las relaciones sociales cotidianas entre individuos como actores sociales. Con ello, en el GI EPACV, consideramos que los individuos generan sus acciones de manera reflexiva, así, la violencia, además de ser una relación social, también es un acto consciente que se ejecuta para obtener un fin. Con esta perspectiva epistémica-

teórica abordamos al poder, la agresión, y al conflicto como relaciones sociales asociadas a la violencia, relaciones sociales que ocurren en tiempo y espacio, por lo que estos últimos se consideran relevantes para que la violencia sea, o no sea, resaltando que las relaciones violentas conforman escenarios espaciales, ya que las interacciones de individuos y/o colectivos se re-configuran ante los hechos violentos en lugares y tiempos concretos.

Así, el GI EPACV, por medio de su LGAC, contribuye, en estricto desde la ciencia básica, al conocimiento y comprensión “de las violencias estructurales y sus lamentables y lacerantes consecuencias” (SECIHTI, 2025), reconocidas en el Pronace Seguridad Humana, ya que el GI EPACV propone que la violencia es una relación social que procede de lo micro a lo macro y se incrusta en la estructura de la sociedad, por lo que se produce y reproduce en la cotidianidad de los individuos y los grupos sociales. Con ello se aporta a los objetivos: “Impulsar un nuevo modelo de aproximación a las problemáticas nacionales de seguridad humana, en particular a las de las violencias estructurales...” (SECIHTI, 2025) y “Promover y vincular propuestas interseccionales, transdisciplinarias y con enfoque territorial...” (SECIHTI, 2025). Para tal fin el GI EPACV y su LGAC, operan con cuatro ejes temáticos, flexibles y abarcativos:

- Epistemología y estudios de poder y violencia
- Poder, conflicto y violencia: juventud, educación y migración
- Juvenicidios y territorios
- Poder e imaginarios culturales hegemónicos

Dichos ejes caminan entablando diálogos transdisciplinarios, sociología, antropología, etología y primatología, entre otras, estando abiertos a cualquier otra disciplina y/o perspectiva de las ciencias sociales y/o naturales, sin dejar de tener como eje rector a las ciencias sociales para la generación de conocimiento científico. En este sentido, la formación de nuevos científicos contiene proyectos de estudiantes de doctorado que abordan tópicos como: violencia y sector poblacional LGBT, desplazamiento y comunidad LGBT, desaparición forzada, institución hospitalaria, poder y violencia, reclutamiento juvenil del crimen organizado, violencia, delincuencia organizada y configuración territorial, conflicto y agua. Con todo ello se aporta al conocimiento de la violencia de género abordando sectores poblacionales vulnerados: la comunidad LGBT, “grupos específicos de la población” que han sido relegados “a posiciones vulnerables, les sometieron a riesgo constante y a formas de violencias alarmantes que amenazaban su bienestar e incluso sus vidas” (SECIHTI, 2025). También se aporta al estudio de la desaparición forzada, donde el Estado y sus instituciones tienen un rol relevante, el gobierno como generador de violencia, reconocido también por el Pronace Seguridad Humana, misma situación cuando se habla de la institución hospitalaria, donde el poder y la violencia institucional marca la pauta de la relación social con la sociedad. Un sector poblacional también abordado son las juventudes, jóvenes que por las circunstancias son orillados a relacionarse con actores sociales nocivos, el crimen organizado, ocurriendo una forma de juvenicidio. En general el GI por medio de su LGAC, para formar nuevos investigadores e investigadoras, aborda empíricamente a “las y los mexicanos que padecen violencias y que no pueden acceder a los derechos humanos fundamentales” (SECIHTI,

2025), por lo que están en “problemas que generan incertidumbre, violencia, riesgo y muerte en México” (SECIHTI, 2025).

Con ello el GI EPACV y su LGAC son un canal de convergencia entre disciplinas sociales y naturales, que buscan explicaciones a los fenómenos sociales de: poder, agresión, conflicto y violencia. El objetivo general del GI EPACV y su LGAC es: generar y aportar conocimiento científico, al analizar las relaciones sociales donde el poder, la agresión, el conflicto y/o la violencia están presentes en la configuración de la vida cotidiana de los individuos y grupos sociales y sus respectivos escenarios espaciales. Así el GI EPACV es un actor que, desde la ciencia básica, la academia y las instituciones educativas coadyuva al conocimiento y comprensión de las problemáticas nacionales relacionadas con las violencias estructurales, propiciando y procurando la articulación con otros actores de la sociedad en pro del discernimiento de la violencia, en concordancia con el Pronace Seguridad Humana.

6. Profesores	
Profesores integrantes	Ejes temáticos
Dr. Alberto Conde Flores	Epistemología y estudios de poder y violencia
Dr. Rafael Molina Sandoval	Poder, conflicto y violencia: juventud, educación y migración
Dra. Carmen Leticia Flores Moreno	Juvenicidios y territorios
Dr. Raúl Rubén Lozada Ortega	Poder e imaginarios culturales hegemónicos
7. Alumnos	
Alumnos integrantes (vigentes)	Líneas de investigación (no confundir con Nombre de tesis)
Diana Hernández Montes (4º semestre)	Violencia, espacio y género
Alma Luisa Moreno Castillo (4º semestre)	Violencia, espacio y género
Estefanía Salgado Silva (4º semestre)	Poder, violencia y territorio
Brenda Itziguari Muñoz Martínez (4º semestre)	Violencia, territorio y paisaje
Luis Ricardo Aguilar Flores	Poder y conflicto
José Francisco Hernández Pérez	Violencia, espacio y territorio
Edher Alejandro Vázquez Zárate	Violencia y juventud
8. Productividad relevante (productos académicos – vinculación).	

8º Seminario Internacional Sobre Estudios de Juventud en América Latina (septiembre 2023)

Grupo de Trabajo 9: Jóvenes y violencia (8º Seminario Internacional Sobre Estudios de Juventud en América Latina, septiembre 2023).

Mesa temática: Violencia: epistemología y empiria (IX Congreso Nacional de Ciencias Sociales, COMECSO 2024)

Simposio: La violencia como objeto de estudio. Epistemología y praxis investigativa (VII Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología, COMASE 2024)

Panel: la violencia en la región de Tlaxcala (CIISDER, septiembre 2024)

Libro: Jóvenes y violencia. Contextos de una inclusión forzada (en proceso)

Horizontes LGBTIQ+ Foro Académico Sobre Temas de Diversidad Sexual y de Género (CIISDER-OADS Sec. de Cultura de Tlax., marzo 2025)

Libro: Horizontes LGBTIQ+ (en proceso)

9º Seminario Internacional Sobre Estudios de Juventud en América Latina (septiembre 2025)

Grupo de Trabajo 7: Jóvenes, cultura de conflictos y violencia (9º Seminario Internacional Sobre Estudios de Juventud en América Latina, septiembre 2025)